

Schoolplan 2024-2028

basisschool TRIANGEL Linne



'TRIANGEL helpt je groeien!'

Inhoud

Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Typering school	5
2.1 Schoolgegevens.....	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 SOAR-analyse.....	6
2.6 Paraplu-paragraaf Cluster Midden-Limburg	8
3. Koersplan bestuur	12
4. Terugblik vorig schoolplan 2019-2023.....	13
4.1 Aandachtspunten Schoolplan 2019-2023	13
Conclusie schoolplan 2019-2023.....	15
5. Missie en visie van onze school.....	17
6. Ondersteuning NU	18
7. Onderwijskwaliteit NU.....	19
8. Ontwikkelthema's	22
Ontwikkelthema 1: Rekenen	23
Ontwikkelthema 2: Taal/lezen	23
Ontwikkelthema 3: Didactisch handelen.....	25
Ontwikkelthema 4: Burgerschap.....	26
9. Samenwerking met ouders	28
10. Kwaliteitsbeleid	31
11. Personeelsbeleid.....	34
12. Financiële informatie.....	35

Voorwoord

Welkom op basisschool Triangel! Het schoolplan is een kwaliteitsdocument en werkinstrument in een en werkt als een kompas dat ons de komende vier jaar zal leiden. Het plan is opgesteld voor onze school door onze professionals en educatieve partners. We zien het document als een dynamisch plan dat, waar nodig en/of wenselijk, tussentijds bijgesteld en aangevuld zal worden. Er is voldoende flexibiliteit ingebouwd om aanpassingen te doen naarmate de behoeften van onze leerlingen veranderen.

Uitgangspunt van dit nieuwe schoolplan is het strategisch beleidsplan van ons bestuur INNOVO. Dit plan schetst de contouren waarbinnen wij onze specifieke doelen bepalen. Hiervoor hanteren wij de Rijnlandse uitgangspunten: Verbinding, Vertrouwen en Vakmanschap. We houden rekening met de huidige stand van zaken in het primair onderwijs, met onze leerlingen en alle omgevingsfactoren die van invloed zijn op het functioneren van onze school.

Het schoolplan is meer dan een routekaart. Het is een belofte aan ons bestuur, ons team, onze leerlingen en ouders. Het belooft helderheid over onze ambities met betrekking tot het onderwijs op onze school en hoe we dit iedere dag weer opnieuw vorm zullen geven. Op basis van de verzamelde gegevens hebben we inzicht verschaft op de huidige positie die door school wordt ingenomen. Om dit inzicht te verschaffen hebben we onder andere de volgende documenten gehanteerd:

- (evaluatie van) Het Schoolplan 2019-2023
- De rapportage naar aanleiding van de interne audit (november 2022)
- De tevredenheidsmetingen onder leerlingen, medewerkers en ouders (2024)
- De jaarlijkse evaluatie van de schooljaarplannen
- De evaluaties van de leerresultaten
- De uitgangspunten uit onze opnieuw geformuleerde missie-visie (2023)
- SOAR-analyse

Op basis van de genoemde datapunten heeft het team onder aanvoering van de directie in dit schoolplan keuzes gemaakt voor het schoolbeleid. Deze keuzes zijn getoetst en aangevuld door onze leerlingen, de medezeggenschapsraad en andere educatieve partners. In het schoolplan wordt meerdere keren verwezen naar bijlagen die op school ter inzage liggen.

Namens de leerlingen van 'Triangel' Linne dank ik iedereen hartelijk voor het meedenken in hun belang. Het dynamische proces en de hoge betrokkenheid van allen heeft gezorgd voor een kwaliteitsdocument dat voor de komende vier jaar als basis zal dienen voor het onderwijs op onze school, want immers:

'TRIANGEL HELPT JE GROEIEN!'

1. Inleiding

Het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van onze stichting INNOVO en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De kernwaarden van INNOVO zijn hiervoor het uitgangspunt geweest:

- Solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO;
- Eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid ligt zo laag mogelijk in de organisatie;
- Professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding;
- Zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Het werken in clusters van scholen is een van de belangrijkste organisatievormen binnen INNOVO, onder het motto: 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder'. Onze school is ingedeeld in het cluster ZWM (Zuid-West-Midden-Limburg) samen met Bs. De Draaiende Wieken Posterholt, Bs. Keuningshölke in Koningsbosch, Bs. Swentibold in Born en BS. Het Avontuur in Buchten (zie paragraaf 2.6 voor de uitgewerkte paraplu-paragraaf van ons cluster).

2. Typering school

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	INNOVO
Voorzitter College van Bestuur	Mevr. Carola van der Weijden
Bezoekadres en huisnummer	Bekkerveld 30
Postcode en plaats	6417 CM Heerlen
Postbus	Postbus 2602
Postcode postbus	6401 DC Heerlen
Telefoonnummer	045-5447144
E-mailadres	mail@innovo.nl
Website adres	www.innovo.nl

Gegevens van de school	
Naam school	Basisschool Triangel
Directeur	Dhr. Jeroen Tholen
Adres en huisnummer	Linnerhof 36
Postcode en plaats	6067 EJ Linne
Telefoonnummer	0475-462321
E-mailadres	directie.triangell@innovo.nl
Website adres	www.triangel-linne.nl

Basisschool Triangel ligt in Linne, een mooi dorp in de buurt van Roermond, Maasbracht en Echt. De school bestaat sinds 1989. Sinds haar bestaan hebben honderden kinderen uit Linne en omgeving met plezier en goede resultaten hun basisschoolperiode bij ons doorlopen. Onze school wordt bezocht door ca. 240 leerlingen, die verdeeld zijn over 9 groepen. Linne maakt deel uit van de gemeente Maasgouw.

2.2 Kenmerken van het personeel

De school wordt geleid door een directeur. De directeur vormt samen met de intern begeleider, het MT van de school. De school kent twee kernteams, KT1 (groep 1, 2 (en 3)) en KT2 (groep (3), 4, 5, 6, 7 en 8). Elk kernteam heeft een kernteamleider.

Het team van 20 medewerkers bestaat uit 17 vrouwen en 3 mannen. In totaal hebben we 13,691 FTE tot onze beschikking:

- 1 directeur voor WTF 0,8
- 1 intern begeleider voor WTF 0,8
- 2 fulltime groepsleerkrachten
- 14 parttime groepsleerkrachten
- 1 onderwijsondersteuner voor WTF 1,0
- 1 administratief medewerker voor WTF 0,7

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt door 239 leerlingen (teldatum 1-2-2024) bezocht. In dit aantal zijn 15 anderstalige leerlingen opgenomen (NOAT). Het leerlingenaantal groeit de laatste jaren licht. Dit komt doordat er in Linne een nieuwe wijk wordt gebouwd, het zogenaamde Linnerpark. We verwachten dat het aantal leerlingen de komende jaren dan ook blijft toenemen.

De gemiddelde schoolweging van onze school over de laatste drie jaar is 28,8. Dit cijfer geeft aan hoe complex de leerlingenpopulatie is. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging. Dat doen ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders die in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van de leerlingen. Hoe hoger de schoolweging is, hoe complexer de leerlingenpopulatie is. De schaal varieert tussen 20 en 40. Onze schoolweging ligt iets onder het bestuursgemiddelde van 29,2. Naast dit cijfer brengen we eens in de twee schooljaren onze leerlingenpopulatie uitgebreid in beeld. Hiervoor kijken we onder andere naar de instroom van doelgroepkinderen (peuters die een extra programma hebben ontvangen op de peuterspeelzaal door Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) om deze peuters met een (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool), demografische factoren, thuistaal, thuissituatie, maar ook bibliotheekbezoek, tijdsbesteding buiten school, smartphone gebruik e.d.

Deze gegevens gebruiken wij om de inrichting en verrichting van ons toekomstig onderwijsaanbod beter te kunnen vormgeven. De uitkomst helpt ons om doelgericht en maatgericht met ons onderwijsaanbod en leertijd om te gaan.

2.4 Kenmerken van de ouders

Alle maatschappelijke lagen van de bevolking zijn op onze school vertegenwoordigd. Er is een breed scala wat betreft opleidingsniveau, maatschappelijke positie, afkomst en sociale context. Wat opleidingsniveau van ouders betreft, kunnen we de volgende niveaus onderscheiden (gepubliceerd in maart 2022, via de OnderwijsMonitor Limburg):

- MBO: 31%
- HBO: 38%
- WO: 12%
- Onbekend: 19%

2.5 SOAR-analyse

In het kader van dit nieuwe schoolplan is er een SOAR-analyse gemaakt. SOAR is de afkorting van Strengths (sterke punten), Opportunities (kansen), Aspirations (ambitieuze doelen) en Results (resultaten). Deze SOAR-analyse focust op de huidige sterktes en de visie voor de toekomst tijdens het maakproces van dit schoolplan. Deze tool verschilt van de meer bekende en in de voorgaande plannen gebruikte SWOT-analyse (Sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen).

	intern	extern
heden	Sterke punten ▪ Hecht team: Het team van Triangel Linne is bekend om zijn sterke onderlinge band en samenwerking, wat resulteert in een ondersteunende en stimulerende werkomgeving. ▪ Passie voor onderwijs: Elk lid van het team toont toewijding aan het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, wat zich vertaalt in een inspirerende leeromgeving. ▪ Creativiteit en innovatie: Het team is niet bang om nieuwe ideeën te omarmen en innovatieve benaderingen te verkennen om het onderwijs te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.	Kansen ▪ Professionalisering: Door te investeren in professionele ontwikkeling en training kunnen teamleden hun vaardigheden en kennis verder ontwikkelen, waardoor ze nog effectiever kunnen zijn in het ondersteunen van de leerlingen. ▪ Samenwerking met ouders en gemeenschap: Door nauwer samen te werken met ouders en educatieve partners, zoals de kinderopvang kunnen nieuwe kansen worden gecreëerd voor het verrijken van het onderwijsprogramma en het betrekken van de gemeenschap Linne bij het leerproces. ▪ Digitale geletterdheid: Het benutten van digitale leermiddelen biedt kansen om het onderwijs te verrijken en de leerervaring van de leerlingen te verbeteren.

toekomst	Ambitieuze doelen ▪ Excelleren in inclusief onderwijs: Het team streeft ernaar om een leeromgeving te creëren waar alle leerlingen zich gewaardeerd en ondersteund voelen, ongeacht hun achtergrond of capaciteiten. ▪ Onderwijs op maat: Het team heeft de ambitie om het onderwijs verder te personaliseren, waarbij elk kind wordt erkend als een individu met unieke behoeften en talenten, en waarbij onderwijs op maat wordt geboden om aan deze behoeften te voldoen. ▪ Maatschappelijke betrokkenheid: Het team streeft ernaar om actief bij te dragen aan de bredere maatschappij door middel van educatieve initiatieven en projecten die de gemeenschap ten goede komen.	Resultaten ▪ Verbeterde leerprestaties: Door de inzet van het team en hun focus op excellentie in het onderwijs, vertonen de leerlingen van Triangel Linne consistente verbeteringen in hun leerprestaties en resultaten. ▪ Positieve schoolcultuur: Het team draagt bij aan een positieve schoolcultuur waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gemotiveerd voelen om te leren en te groeien. ▪ Gemeenschapsbetrokkenheid: Door hun inspanningen om samen te werken met ouders en de bredere gemeenschap, heeft het team van Triangel Linne een sterke band opgebouwd met de lokale gemeenschap en heeft het een positieve invloed gehad op het leven van de inwoners.
----------	--	--

De ambitieuze doelen (intern) en resultaten (extern) worden vertaald in de vier ontwikkelpunten voor de komende vier jaar. Bijvoorbeeld de maatschappelijke betrokkenheid zal in de komende jaren verankerd worden binnen burgerschap. Het verbeteren van leerprestaties zal uitgewerkt worden binnen ontwikkelpunt 3: Didactisch handelen.

2.6 Parapluparagraaf Cluster Midden-Limburg

Samen waar het kan, alleen waar het moet. Het geheel is meer dan de som der delen

De basisscholen De Draaiende Wieken in Posterholt, Keuningshofke in Koningsbosch, Triangel in Linne, Het Avontuur in Buchten en Swentibold in Born werken samen in het cluster Midden-Limburg. Alle scholen maken onderdeel uit van het schoolbestuur Innovo. De schoolteams en directies van de scholen geloven sterk in de kracht van samenwerking. Door krachtenbundeling en uitwisseling van kennis en specialisten kunnen we samen het best mogelijke bereiken voor onze leerlingen. De missie/ visie en schooldoelstellingen van de afzonderlijke scholen zorgen hierbij voor een sterke basis. In deze paragraaf beschrijven we op welke terreinen we onze samenwerking vormgeven. Binnen enkele passages in dit schoolplan is verwezen naar deze parapluparagraaf.

Personeelsbeleid

Vervanging

We vinden het belangrijk om ons binnen het cluster in te zetten voor het behouden van onze medewerkers en voor het aantrekken van nieuwe medewerkers. We gaan op een flexibele wijze om met de inzet van onze medewerkers binnen het cluster. Vanuit dat oogpunt zijn we solidair t.a.v. de invulling van langdurig verzuim (ziekte, dan wel zwangerschap)

Medewerkers hebben een bestuurlijke aanstelling, dat wil zeggen dat zij niet per definitie gekoppeld zijn aan één en dezelfde school. Vanwege onze geografische ligging wordt mobiliteit binnen het cluster gestimuleerd om zo mensen met hun kwaliteiten en kennis te behouden voor ons cluster. Binnen ons cluster zijn verschillende collega's werkzaam, die vanuit hun eigen rol, taak en verantwoordelijkheid meedenken en meewerken aan het opvangen, c.q. de invulling van verzuim binnen de teams.

Leerkrachten (expert-, vak- en groepsleerkracht)

Op al onze scholen zijn leerkrachten werkzaam. Het merendeel hiervan zijn groepsleerkrachten die een verantwoordelijkheid hebben voor hun (stam)groep en binnen hun unit.

Verschillende leerkrachten hebben zich aanvullend geschoold tot specialist op een bepaald vakgebied. Zij vervullen dan ook nog een rol binnen de schoolontwikkeling. We hopen deze expertleerkrachten op termijn breder te kunnen inzetten binnen en voor ons cluster.

Tot slot beschikken enkele scholen over een (ingehuurd) vakleerkracht, veelal t.a.v. gym en/of de creatieve vakken.

Bij absenties van leerkrachten, heeft het onze voorkeur om een andere leerkracht de groep te laten overnemen. In het vervangersprotocol is opgenomen op welke wijze we dit doen.

Onderwijsondersteuners

Onderwijsondersteuners kunnen passend bij de inspectierichtlijnen worden ingezet voor kortdurende vervanging bij afwezigheid van leerkrachten. Dat kan op verschillende manieren:

- Andere groepsleerkracht verzorgt instructie, onderwijsondersteuner begeleidt de verwerking
- Onderwijsondersteuner neemt maximaal 2 achtereenvolgende dagen de groep, onder verantwoordelijkheid van een groepsleerkracht over.
- We zien een duidelijk verschil in taken en verantwoordelijkheden tussen OWO A, OWO B en leerkrachten, en onderschrijven de functieomschrijvingen zoals deze binnen het functiehuis van Innovo zijn uitgewerkt. Het is onwenselijk om onderwijsondersteuners langdurig een groepsverantwoordelijkheid te geven.

Wanneer de afwezigheid langer duurt, wordt er naar een maatwerkoplossing gezocht.

Onderwijsondersteuners zijn zowel op pedagogisch als ook didactisch vlak onmisbaar voor ons. Zij volgen binnen onze scholen dan ook alle nascholing, evenals de andere collega's. Datzelfde geldt voor deelname aan werkgroepen.

Intern Begeleiders

Intern begeleiders zijn de spil in het web t.a.v. de interne en externe leerlingenzorg. Om het belang van deze opdracht te onderstrepen is er, binnen Innovo, expliciet gekozen om Interne Begeleiding tot een aparte functie te maken, en niet alleen een taak te laten zijn van een collega. Met het oog op de brede taakstelling, ook vanuit de wet Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg, vinden wij het van groot belang dat zij ook voldoende tijd en ruimte houden om deze opdracht te vervullen. Om die reden beperken we de inzet van de IB-ers bij vervanging ook tot maximaal 1/5 van hun werktijdfactor per week.

(adjunct)Directeuren

De verantwoordelijkheid en hieruit voortvloeiende taken om goed onderwijs te realiseren is voor directeuren de belangrijkste bezigheid. Daarnaast hebben zij ook nog veel neven- en bovenschoolse taken. We kiezen er dan ook voor om directeuren binnen ons cluster geen lesgevende taken te laten uitvoeren. Alleen op deze manier kunnen zij zich ook volledig richten op de taak die zij hebben.

We hebben onze aanpak met betrekking tot vervanging beschreven in het vervangersprotocol. Wanneer een vervanger wordt ingezet op een van onze scholen, wordt deze opgevangen, wegwijs gemaakt en ondersteund door directie/IB van de betreffende school.

Gezamenlijke professionalisering

We creëren momenten en situaties waarin we elkaar binnen het cluster (informeel) ontmoeten. Op deze wijze leren we elkaar (nog) beter kennen, vinden we elkaar op momenten dat dit wenselijk is, delen we informatie met elkaar, leren we van elkaar en versterken we zo de kwaliteit. Deze aanpak wordt planmatig opgepakt en bewaakt. Via Office 365 wordt de samenwerking geïntensiveerd middels de toevoeging van gezamenlijke tegels. Hierbij valt te denken aan een tegel voor vakgebieden, groepen of specialisten.

Samenwerking

Waar mogelijk wordt, in afstemming, samengewerkt en worden protocollen gelijkgetrokken.

Op specifieke onderwerpen wordt die samenwerking nog gericht opgepakt. Denk hierbij aan het gelijktrekken van de formats binnen ParnasSys, het delen en samen opstellen van protocollen (bijv. op het gebied van veiligheid). In de toekomst denken we hierbij ook aan: de aanpak voor excellente leerlingen – het uitwisselen van conciërges / administratieve krachten – het organiseren van activiteiten (bijv. sportdag)

Onderlinge uitwisseling van expertise

Er is een gezamenlijke visie geformuleerd op hoe wij specialisten binnen ons cluster, in concreet waarneembaar gedrag, inzetten.

We kijken kritisch of we alle benodigde specialisten binnen ons cluster in huis hebben. Specialist die er niet zijn worden geworven en opgeleid tot er een dekkend aanbod is.

Gemeenten

We intensiveren, waar mogelijk en wenselijk, de relaties met de diverse gemeenten. Binnen ons cluster hebben we te maken met de gemeenten: Echt-Susteren, Sittard-Geleen, Maasgouw en Roerdalen. We vergroten onze cirkel van invloed in het belang van de leerlingen. Dit wordt bijvoorbeeld uitgevoerd via onze inspraak in de Lokale Educatieve Agenda. Minimaal twee keer per jaar voeren we overleg. Hierbij is een lid van het CvB aanwezig of er is mandaat gegeven aan een van de directeurs binnen het cluster.

Taakverdeling directies

Binnen ons cluster is er sprake van drie directeurs die de werkzaamheden uitvoeren met betrekking tot bovenschoolse protocollen, werkgroepen en taken. Dit zorgt voor een verzwaring van de taaklast. Voor ons staat kwaliteit leveren voorop, daarom zoeken wij een oplossing binnen de volgende mogelijkheden:

- De adjunct-directeurs (en vaak ook Intern Begeleiders) delen mee in het uitvoeren van de taken.
- Er worden extra financiële middelen beschikbaar gesteld vanuit Innovo om deze uitzonderlijke problematiek op te vangen.
- We nemen, noodgedwongen, niet meer deel aan alle bijeenkomsten, maar worden op een andere wijze, proactief door Innovo geïnformeerd over de verschillende inhoud. Ook wijzen we het schrijven van niet noodzakelijke rapportages af.

Samenvattend

Het Cluster Midden Limburg wordt op de volgende manier gekenmerkt:

5 scholen
4 gemeenten
3 directeurs
2 samenwerkingsverbanden
1 CLUSTER!

3. Koersplan bestuur

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de website van INNOVO: <https://innovo.nl/organisatie/strategie>

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groeperings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO:
"Inspireren om te leren"

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

4. Terugblik vorig schoolplan 2019-2023

Basisschool Triangel Linne heeft afgelopen planperiode intensief gewerkt aan verbeteringen die hebben geleid tot de huidige onderwijskwaliteit. Er wordt steeds gesproken over het schoolplan 2019-2023. Echter hebben wij een jaar langer met dit schoolplan gewerkt. De grootste oorzaak van het jaar verlenging is dat wij gedurende deze periode zijn overvallen door de COVID-19-pandemie. We hebben ons als school aangepast, veerkracht getoond en samen gezorgd dat het onderwijs voor onze leerlingen zo goed mogelijk werd gewaarborgd in deze onwerkelijke tijd.

De impact van de coronacrisis op het onderwijs is onmiskenbaar en heeft het onderwijs op onze school op verschillende manieren beïnvloed. Van plotselinge overgangen naar online leren tot het navigeren door onzekere tijden van afstandsonderwijs en hybride lesgeven, we hebben ons aangepast aan nieuwe normen en uitdagingen die ons pad hebben gekruist.

Deze terugblik biedt ons gelegenheid om terug te kijken hoe we gereageerd hebben op deze ongekende situatie, wat we hiervan hebben geleerd en hoe we toch als school zijn gegroeid. Evalueren helpt ook om het onderwijs nog meer toe te spitsen op wat ertoe doet voor onze leerlingen en hoe wij ons zullen aanpassen hiernaar.

4.1 Aandachtspunten Schoolplan 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	behaald
Streefbeeld	1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st. century skills (invoering nieuwe aanpak WO)	
	2. Op onze school geven we rekenen en spelling niet meer met een methode maar met behulp van ICT	
	3. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over ontwikkelingen van hun kind	
	4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en leerprestaties	
	5. Over vier jaar hebben we een geïntegreerd aanbod onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar (IKC)	
	6. Het gebouw wordt middels een koersplan afgestemd op/aangepast aan de geldende onderwijsvisie (Onderwijs anders organiseren)	
Aandachtspunten uit inleiding	Gedurende komende planperiode willen wij als school nieuwe aanpak betreffende wereldoriëntatie implementeren	
	Het tweede aandachtspunt koersplan Triangel als afstemming van onderwijsvisie, onderwijs anders organiseren t.a.v. het gebouw	

	Het derde aandachtspunt: verder op weg naar een (integraal) kindcentrum, afstemming en samenwerking met de kinderopvang	
	Het vierde aandachtspunt is verder vormgeven aan de ondersteunende inzet van onze specialisten, jonge kind, gedrag, hoogbegaafdheid, beweging, ict en sociaal emotionele ontwikkeling	
Wereldoriëntatie	Vanaf het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met de voorbereiding voor implementatie van een nieuwe aanpak/aanbod van wereldoriëntatie voor onze school	
Integraal personeelsbeleid	Uitvoering van het ontwikkelenvenster.	

De streefbeelden 1 t/m 6 zijn uitgebreid geëvalueerd. Deze evaluatie heeft ook weer punten opgeleverd voor de komende planperiode.

- Ad1. We zijn de afgelopen jaren zeker bezig geweest met het ontwikkelen van de 21st. century skills bij leerlingen, middels het aanbieden van en aandacht geven aan executieve functies bij onze leerlingen. Echter zijn deze vaardigheden niet concreet geïntegreerd in de nieuwe aanpak van wo. De executieve functies worden gedifferentieerd aangeboden, passend bij de desbetreffende leeftijdsgroep. De 'one size, fits all' aanpak is niet effectief gebleken. De functies zijn leeftijdsadequaat en worden aangeboden in een bepaalde opbouw. Het aanbieden van deze functies is nog niet voldoende opgenomen in ons lesplan en de doorgaande lijn qua opbouw en aanbod van de executieve functies ontbreekt nog.
- Ad. 2 We zijn volledig afgestapt van het enkel digitaal aanbieden van het reken- en spellingsonderwijs en hanteren (opnieuw) een fysieke methode voor deze vakgebieden. De reden voor deze keuze ligt in het feit dat enkel digitaal aanbieden van de leerstof ten koste is gegaan van de resultaten. Onderzoeken hebben aangetoond dat schrijven (met pen of potlood) zorgt dat kennis beter beklijft bij leerlingen. We werken inmiddels met een hybride vorm. Zo wordt het automatiseren wel digitaal aangeboden (voordeel: feedback op resultaat en meer oefeningen kunnen maken). Nieuwe leerstof wordt altijd analoog aangeboden. De door onze rekenspecialisten ontwikkelde kwaliteitskaart geeft handvatten aan het team en hierop zijn de afspraken over digitaal/analoog aanbieden van lesstof vastgelegd.
- Ad. 3 Isy is het communicatieplatform van school. Op individueel, groeps- of schoolniveau kunnen berichten gedeeld worden met ouders die hier desgewenst ook op kunnen reageren.
- ParnasSys is geïmplementeerd als leerlingvolgsysteem (digitaal dossier) als opvolging van Eduscope. Resultaten van leerlingen worden hierin verwerkt van zowel methodegebonden als niet methodegebonden toetsen, kindspecifieke documenten, observaties en verslagen worden in het systeem bewaard.

Zorgplannen worden binnen ParnasSys opgeslagen en de voortgang ervan wordt bijgehouden. Uiteraard voldoet het systeem volledig aan de geldende AVG-regels.

- Ad. 4 De afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in het opdoen van de meest recente kennis rondom leerlingen op extra zorg over leerontwikkelingen of gedrag. Deze scholingen hebben op individueel-, team- en clusterniveau plaatsgevonden. Onze expertleerkrachten zorgen ervoor dat ze op de hoogte blijven van de meest recente ontwikkelingen binnen hun expertise en delen dit met de overige teamleden. Zij hebben ook een nadrukkelijker rol gekregen binnen de schoolontwikkeling. Waar nodig kunnen we expertise binnenhalen via het expertiseplatform van INNOVO of samenwerkingsverband 31-02. Ondanks onze inspanningen kunnen sommige leerlingen nog steeds niet de gewenste vooruitgang boeken, wat kan leiden tot gevoelens van frustratie bij zowel de leerlingen als het team. Er zijn momenten waarop de beschikbare middelen en tijd beperkt zijn, waardoor het moeilijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op individuele basis te bedienen. Het kan een uitdaging zijn om effectief om te gaan met gedragsproblemen, vooral wanneer de oorzaken complex zijn en meer diepgaande interventies vereisen.
- Ad. 5 De corona-periode heeft gezorgd dat de ontwikkeling naar een integraal kindcentrum (IKC) gestagneerd is. Cohortering van groepen en het niet meer mogen bezoeken door collega's van school van peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en naschoolse opvang heeft gezorgd dat deze ontwikkeling nagenoeg stil is komen te staan. Na de Covid-19 periode (vanaf september 2022) is deze ontwikkeling opgepakt en zijn er nieuwe afspraken en kaders gesteld. De hele ontwikkeling naar kindcentrum is vanaf die periode opnieuw gestart. Mede oorzaak hiervan is de directiewissel binnen school en kinderopvangorganisatie. Ook de hernieuwde opvattingen van INNOVO over het vormen van een IKC hebben ervoor gezorgd dat de samenwerking van grond af aan opnieuw opgetuigd is.
- Ad. 6 In het schooljaar 2022-2023 heeft het team gewerkt aan het herijken van de missie-visie van school. Met behulp van de deskundige hulp van Petra van den Bosch (BCO-onderwijs). Hebben we een traject doorlopen waarvan de resultaten in het volgende hoofdstuk uitgebreid beschreven worden.

Conclusie schoolplan 2019-2023

Terugkijkend op de afgelopen vijf schooljaren is er flink aan de weg getimmerd. Ondanks dat gedurende de corona-jaren het onderwijs volledig anders vormgegeven is. Zoals te zien is op basis van de stoplichtkleuren zijn niet alle voorgenomen doelen bereikt. Enerzijds omwille van nieuwe inzichten (digitaal werken voor rekenen/spelling), anderzijds omdat zaken onvoldoende geïmplementeerd zijn. Vandaar dat we een aantal van bovenstaande punten meenemen als ontwikkelpunt voor de komende periode van vier jaar. Hierbij kan gedacht worden aan het effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, in de vorm van ons algemeen didactisch handelen of het versterken van het rekenonderwijs.

Belangrijk om op te merken is wel dat we de afgelopen vijf jaar zeker niet stilgestaan hebben. Er zijn ook veel zaken juist wel gerealiseerd en hebben inmiddels een vaste plek binnen het onderwijs van alle dag.

5. Missie en visie van onze school

'Triangel helpt je groeien!'

Het team van basisschool Triangel is tot een bundeling gekomen van de waarden die de kern vormen van ons onderwijs en gelden voor het hele systeem: leerlingen, professionals, ouders en andere betrokkenen bij school. De basisbehoeften relatie - competentie - autonomie zijn gemakkelijk onder deze kernwaarden te plaatsen. Dit geeft samenhang en richting:

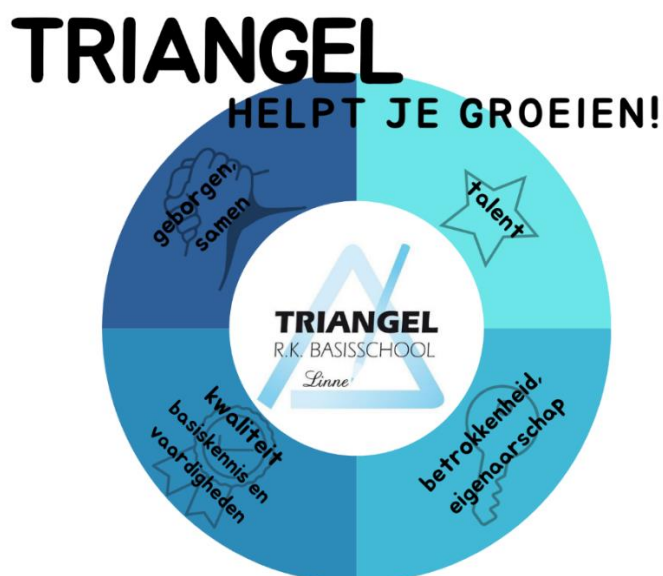
- Kwaliteit: basisvaardigheden (competentie)
- Talent: brede ontwikkeling (competentie en autonomie)
- Geborgenheid/samen: sociale veiligheid (relatie)
- Betrokkenheid/eigenaarschap: verantwoordelijkheid (willen) nemen voor je eigen keuzes, executieve vaardigheden (autonomie)

Onder kwaliteit verstaan wij een sterke basis leggen voor de toekomst, leerlingen toerusten met kennis en vaardigheden. De andere kernwaarden zijn voorwaardelijk voor het bieden van kwaliteit.

Om bovenstaande na te streven, organiseren we sinds het vorige schooljaar het onderwijs globaal op de onderstaande wijze:

- we werken met (combinatie)groepen bij de instructievakken taal, rekenen, lezen
- we werken in grotere eenheden met meerdere leerlingen uit verschillende groepen bij elkaar tijdens de niet instrumentele vakken zoals crea of wereldoriëntatie.
- kinderen verwerken en oefenen leerstof, vaak onder begeleiding, op het werk/leerplein

Het spreekt voor zich dat wij u gedurende het schooljaar op de hoogte blijven houden van de stand van zaken en de voortgang van deze veranderingen met betrekking tot het onderwijs anders organiseren.



6. Ondersteuning NU

Passend Onderwijs:

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig.

INNOVO als lerend netwerk:

Scholen van INNOVO werken samen in zgn. clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en om een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

INNOVO heeft bovenscholings een Expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van o.a. taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

7. Onderwijskwaliteit NU

Ieder kind heeft recht op goed (passend) onderwijs. Wij hebben als school zorgplicht en we streven ernaar om zo veel mogelijk kinderen regulier onderwijs aan te bieden. Op onze school wordt basisondersteuning gegeven, zoals dat door het Samenwerkingsverband PO Midden-Limburg (31-02) en Stichting Innovo is gedefinieerd. Wij hebben dit gevisualiseerd op onderstaande wijze:



Het zorgsysteem functioneert goed. De meeste leerlingen kunnen binnen de eigen groep geholpen worden (zorgniveau 1 en 2) met of zonder inzet van (individuele- of groeps)handelingsplannen.

Binnen onze school staan de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal: "Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Om welke vaardigheid gaat het? Welke aanpak heeft het hiervoor nodig?" Hierbij hebben de kinderen met een speciale onderwijsbehoefte onze bijzondere aandacht. Het betreft:

- Kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet als vanzelf verloopt.
- Dit kunnen kinderen zijn van wie de leerprestaties achterblijven en kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod weinig uitdaging biedt;
- Kinderen met sociale en emotionele problemen.
- Kinderen met een andere culturele en/of anderstalige achtergrond (NT2).

Om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen doorlopen we de cyclus van het Handelingsgericht werken, waarin we planmatig reflecteren op ons handelen als leerkracht en zorgteam:

- Wat heb ik de kinderen aangeboden?
- Hoe heb ik dat gedaan?

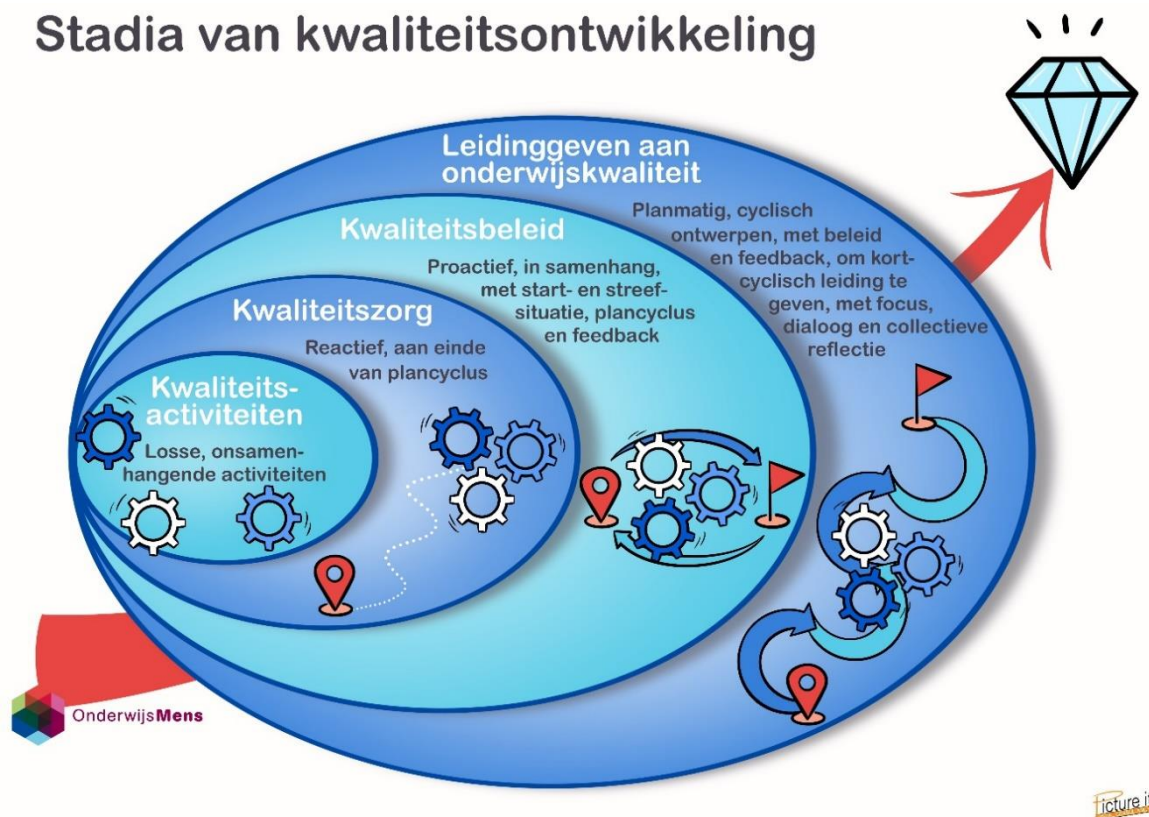
- Welke doelen had ik hierbij voor ogen?
- Hoe zijn de activiteiten verlopen? Evaluatie is essentieel!
- Wat was het effect op de ontwikkeling van de leerlingen als groep/ de leerling als individu?
- Wat betekent dit voor mijn vervolgaanbod? (Plan-Do-Check-Act)

De ontwikkeling van leerlingen moet goed gevolgd worden. We hanteren hiervoor een aantal instrumenten/ bronnen: Cito-LOVS, methodegebonden toetsen, observaties van de groepsleerkracht/ IB-er, lesobservaties van externe zorgverleners en gesprekken met ouders en leerlingen (veel ingrediënten binnen het formatief handelen). Leerlingen met een IV, V of V- score komen in aanmerking voor extra zorg binnen (zorgniveau 2) of buiten de groep (zorgniveau 3 of 4). Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (hoge intelligentie of hoge leerprestaties) komen in aanmerking voor extra uitdagend lesmateriaal binnen de eigen groep of werken in een +groep onder leiding van de specialist Meerbegaafdheid waardoor een aanbod op maat wordt bepaald.

Wanneer de school het gewenste leeraanbod voor een (zorg)leerling niet meer kan aanbieden of organiseren, zal gekeken worden naar een passende andere oplossing (zorgniveau 5). In dat geval zal een verwijzing naar een andere reguliere basisschool of speciaal (basis) onderwijs plaats vinden, onder begeleiding van het SWV 31-02 (na contact met CPO/ Procesbegeleiding Innovo.

De groepsleerkracht is bij de zorg en begeleiding de centrale persoon. De Intern Begeleider heeft een coördinerende/ coachende taak. We maken de stap van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Uitgangspunten op onze school zijn:

- De leerkrachten kennen de leerlingen
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind(eren)
- Externe ketenpartners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school hanteert een duidelijk en overzichtelijk systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen
- De school bepaalt, op basis van analyses van de verzamelde leerling-gegevens, de aard en de zorg voor de leerlingen
- De school werkt planmatig
- De school brengt nauwkeurig de effecten van de zorg in kaart
- In Intern Begeleider coördineert de zorg en begeleiding binnen de school

Op school wordt handelingsgericht gewerkt, met de inzet van Groepsplannen en indien noodzakelijk (individuele of groeps)handelingsplannen.

Niveaus van zorg/ continuüm van onderwijs:

- Ondersteuningsniveau 1: basisaanbod in de groep (preventief handelen)
- Ondersteuningsniveau 2: extra zorg binnen de groep
- Ondersteuningsniveau 3: speciale zorg (binnen/buiten groep) in samenwerking met de IB-er
- Ondersteuningsniveau 4: speciale zorg met inzet van externen (OT-CPO)
- Ondersteuningsniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp (verwijzing S(B)O).

8. Ontwikkelthema's

De onderstaande ontwikkelthema's hebben een directe relatie met de visualisatie zoals hier wordt getoond. De beschreven kwaliteitsambities zijn gebouwd op de uitgangspunten van INNOVO en de vijf bouwstenen die helpend zijn voor de kwaliteitsontwikkeling van school. De ontwikkelthema's dienen als een kapstok en worden in elk jaarplan specifiek beschreven en geactualiseerd passend bij de schoolontwikkeling van dat moment.



Ontwikkelthema 1: Rekenen

Waarom dit thema?	
Belang leerlingen	Alle leerlingen ontvangen onderwijs dat aansluit op zijn/haar onderwijsbehoeften
Belang team	Versterken en vergroten van het vakmanschap bij de teamleden.
Belang organisatie	De school beschikt over een actueel beleidsplan (in de vorm van een kwaliteitskaart) op het gebied van rekenen. Deze kaart borgt de visie op rekenen en de schoolbrede werkwijze is vastgelegd.
Belang omgeving	
Bouwstenen	
Veiligheid	-
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	x
Pedagogisch didactisch handelen	x
Onderwijsresultaten	x
Kwaliteitsbeleid	-
Huidige situatie	De school constateert dat de kwaliteit van het rekenonderwijs verhoogd moet worden, omdat het % 1S-uitstroom (31%) het de laatste jaar bij de doorstroomtoets niet overeenkomt met hetgeen van onze populatie mag worden verwacht (45%). Deze trend zien wij de afgelopen afnamen elk jaar, ook in vergelijking met de gestelde schoolambitie van 50% 1S behaald.
Ambitie	Ten minste de helft van de leerlingen in groep 8 behaalt het 1S-niveau voor rekenen op de doorstroomtoets. Hiervoor hebben wij zicht op de rekenontwikkeling van onze leerlingen, stemmen af vanuit hoge verwachtingen en maken onderwijsresultaten zichtbaar in vergelijking tot wat we verwachten van onze leerlingen.
Planoverzicht (hoe?)	<u>Schooljaar 2024-2025</u> De (blok)voorbereiding van de iedere rekenles sluit naadloos aan op elkaar en versterken het beredeneerde rekenaanbod op basis waar leerlingen staan in hun eigen leerproces. ▪ EDI model opfrissen t.b.v. de rekenles door aanbieden theorie en praktische voorbereiding lesontwerp instructiemodel. ▪ Kijkronde gericht op toepassen EDI tijdens rekeninstructie

Ontwikkelthema 2: Taal/lezen

Waarom dit thema?	
Belang leerlingen	Van de leerlingen kritische en gemotiveerde lezers maken die de wereld om zich heen willen ontdekken. Lezers die lezen vanuit nieuwsgierigheid en interesse.
Belang team	Belang team Vergroten van vaardigheden op taalgebied. Leerkrachten die vanuit zichzelf weten waar ze mee bezig zijn, kunnen met enthousiasme en kunde leerlingen begeleiden.
Belang organisatie	Belang organisatie Er is momenteel nog geen taalbeleidsplan. Afspraken en werkwijzen worden hierin vastgelegd, wat de

	borging van de verbeterplannen zal sterken. Voor de leerkrachten worden bruikbare kwaliteitskaarten ontwikkeld.
Belang omgeving	Belang omgeving Leerlingen die zich ook zelfstandig buiten de muren van de school kunnen handhaven. Vervangers die middels de kwaliteitskaarten de leerlingen minimaal de basiszorg kunnen bieden.
Bouwstenen	
Veiligheid	-
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	x
Pedagogisch didactisch handelen	x
Onderwijsresultaten	x
Kwaliteitsbeleid	x
Huidige situatie	Leerlingen lezen steeds minder graag, waardoor hun leerwereld wordt verkleind. De mindere motivatie en taalvaardigheden zorgen ervoor dat leerlingen zich moeilijker kunnen uiten en minder interesse in de wereld om zich heen tonen. Het is zaak de leerlingen weer gemotiveerd te krijgen om te lezen.
Ambitie	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 behaalt ten minste 80 % het AVI-niveau behorend bij de leeftijd. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 behaalt ten minste 85% het AVI-niveau behorend bij de leeftijd. Dit percentage continueren wij ook de volgende schooljaren. De leerlingen lezen minimaal 25 boeken per jaar.
Planoverzicht	<i>Schooljaar 2024-2025</i> December 2024 wordt aan alle schoolvoorwaarden voldaan om LIST als effectieve methodiek in te zetten. Einde schooljaar 2024-2025 is de methodiek LIST opgenomen in het taalbeleidsplan en er is een werkbare kwaliteitskaart uitgewerkt. - Studiedag 16-10-'24: LIST algemene scholing. Hierna wordt er een start gemaakt met de LIST-methodiek. - Studiedag 06-12-'24: LIST scholing groep 4-8. Hierna wordt de aanpak verder uitgebreid in de klas. - Studiedag 27-01-'25: LIST scholing kleuters en groep 3. Hierna wordt de aanpak verder uitgebreid in de klas. - Mei '25: observatieronde schoolbreed, inclusief nabespreking met leerkrachten.

Ontwikkelthema 3: Didactisch handelen

Waarom dit thema?	
Belang leerlingen	Leerlingen krijg een passend aanbod op niveau waardoor executieve functies zoals werkgeheugen, volgehouden aandacht en doelgericht gedrag versterkt.
Belang team	Versterken van de vakdidactiek, formatief handelen is hierbij de katalysator.
Belang organisatie	Door het versterken van de (vak)didactiek kunnen meer leerlingen geholpen worden binnen de ondersteuningsniveaus 1 en 2.
Belang omgeving	Er is binnen school een doorgaande lijn op het gebied van didactisch handelen. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en minder 'startproblemen' bij leerkrachtwissels (bij parttimers en doorstroom naar volgende groep).
Bouwstenen	
Veiligheid	-
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	x
Pedagogisch didactisch handelen	x
Onderwijsresultaten	-
Kwaliteitsbeleid	x
Huidige situatie	Uitgaande van de indicatoren van de Vaardigheidsmeter 2.0 (VHM) zijn 8 van de 15 indicatoren in "hoge" mate zichtbaar Duidelijke uitleg; Taakgerichte werksfeer; Leerlingen zijn actief betrokken; Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar; Hoge verwachtingen; Systematisch volgen en analyseren van voor- ringen; Afstemming onderwijstijd; Efficiënt gebruik geplande onderwijstijd. In "voldoende" mate zichtbaar zijn Strategieën voor denken en leren; Leren doelmatig samenwerken; Feedback op leer- en ontwikkelingsproces; Afstemming leerinhoud; Afstemming verwerking. Hierbij wordt opgemerkt dat 'Leren doelmatig samenwerken', 'Afstemming leerinhouden' en 'Afstemming verwerking' een score hebben van 2,4 en daarmee net voldoende zijn. Twee indicatoren zijn in "onvoldoende" mate zichtbaar Controle uitleg en/of opdrachten en Afstemming instructie. Drie indicatoren laten een grote spreiding zien in de scores van de afzonderlijke team-leden Leren doelmatig samenwerken (spreiding 3); Afstemming leerinhouden (spreiding 3); Afstemming verwerking (spreiding 3).
Ambitie	De school werkt planmatig aan het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van de teamleden. Hierdoor wordt het handelen van leerkrachten en onderwijsondersteuner versterkt, met het EDI-model als basis. Hierdoor wordt de zelfstandigheid van leerlingen vergroot en de afstemming op wat leerlingen nodig hebben in het onderwijsaanbod wordt vergroot.

Planoverzicht	<i>Schooljaar 2024-2025</i> ▪ Het theoretisch kader rondom formatief handelen in relatie tot het EDI-model krijgt een plek binnen studiedagen en/of thematische vergaderingen ▪ ER wordt door de rekenspecialisten getoetst of de voorbereidingen overeenkomen met de gestelde kwaliteitscriteria op onze 'kwaliteitskaart rekenen' ▪ Tijdens de groepsbesprekingen zijn de drie formatieve kernvragen leidend: Waar werken we als groep naar toe? Waar staan de leerlingen nu t.o.v. deze doelen? Welke stappen worden gezet om daar te komen? ▪ Er wordt een kwaliteitskaart (borgingsinstrument) ontwikkeld waarin de werkvormen worden opgenomen die formatief inzetbaar zijn.
---------------	--

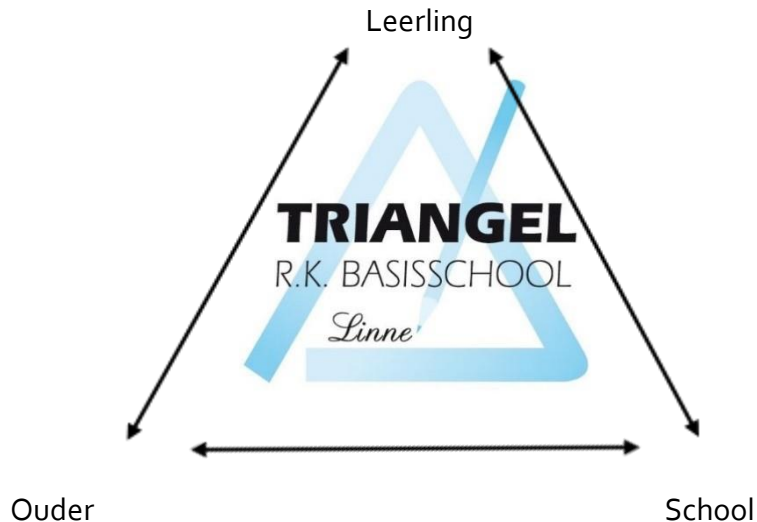
Ontwikkelthema 4: Burgerschap

Waarom dit thema?	
Belang leerlingen	Aanleren van vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de democratische en diverse samenleving van nu en in de toekomst.
Belang team	Alle teamleden hebben inzicht in de belangen en drijfveren van andere collega's waardoor er wederzijds begrip ontwikkeld wordt en is.
Belang organisatie	De school beschikt over een afgestemd aanbod voor Burgerschap vanuit een schoolbreed gedragen aanpak.
Belang omgeving	Onze leerlingen worden op weg geholpen om aardig, vaardig en waardige inwoners van Nederland te zijn.
Bouwstenen	
Veiligheid	x
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	-
Pedagogisch didactisch handelen	x
Onderwijsresultaten	x
Kwaliteitsbeleid	-
Huidige situatie	Gezamenlijk hebben wij het verhaal geschreven voor basisschool Triangel vanuit het perspectief van de school als oefenplaats voor Burgerschap. Het perspectief is beschreven en vastgelegd in ons beleidsdocument. Vervolgens hebben we het teambeeld naast de kerndoelen voor Burgerschap gelegd en bepaalt welke voldoende dekkend zijn vanuit het huidige aanbod en waar er nog aanbevelingen gedaan moeten worden voor een dekkende aanbod in het belang van onze leerlingen.
Ambitie	Basisschool Triangel heeft een dekkend aanbod voor Burgerschap dat voldoet aan de wet- en regelgeving.

Planoverzicht	<i>Schooljaar 2024-2025</i> Implementatie van HiRO en Burgerschap, door middel van de vernieuwde werkwijze van HiRO (2.0). Door deze koppeling is burgerschap geen apart vak meer, maar een geïntegreerd onderdeel van ons curriculum. De FUNdamentlessen en Belevenslessen bieden een vrijwel volledige dekking van de inhoudelijke aspecten van de nieuwe conceptdoelen voor Burgerschap. Onze leerlingen wordt zo de kans geboden binnen een veilige oefenomgeving te leren participeren in onze democratische samenleving. We bieden de leerlingen de mogelijkheid om binnen deze setting actief te oefenen met het omgaan met anderen en het deelnemen aan de maatschappij.
---------------	--

9. Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders maakt verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen. Deze samenwerking zit zelfs opgesloten in de naam van onze school Triangel. Een Triangel heeft drie hoeken en elk van die hoeken wijst naar een van de participanten.



Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Ouders en school dragen samen de zorg voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Dat betekent dat we samen optrekken in dit proces. U kunt van ons verwachten dat we u als ouder steeds betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. U ontvangt informatie over het onderwijs op school, over het functioneren en de ontwikkeling van uw kind of over allerlei activiteiten die voor u van belang kunnen zijn. We zien u als educatieve partner. Belangrijke beslissingen t.a.v. uw kind nemen we gezamenlijk met onderlinge afstemming. Wij verwachten van ouders een grote betrokkenheid. Als er gebeurtenissen of ontwikkelingen rondom uw kind en of de gezinssituatie zijn, die van invloed kunnen zijn op het functioneren van het kind, verwachten wij dat ouders de school hierover informeren.

Ouders worden ingezet bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten, festiviteiten en onderdelen van leerprogramma's.

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (de WMS). Deze wet bepaalt, dat alle scholen een medezeggenschapsraad moeten hebben. Ook bepaalt deze wet, dat besturen met meer dan twee scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad dienen in te richten.

De MR van onze school bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding. Beide geledingen hebben een evenredig aantal personen die zitting nemen. De directeur van school is al adviseur verbonden aan de MR en vertegenwoordigt het bevoegde gezag (College van Bestuur).

Oudervereniging

Onze Oudervereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn, vraagt voor elke leerling contributie. Deze wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering van de Oudervereniging. Het bedrag wordt geïnd via het programma ISY. Hiervan worden onder andere buitenschoolse activiteiten bekostigd. Tijdens de jaarlijkse ledenvergadering, waarvoor alle ouders automatisch zijn uitgenodigd, worden de gelden verantwoord.

Activiteiten georganiseerd door de Oudervereniging zijn onder andere:

- Sintactiviteit
- Kerstactiviteit
- Carnavalsactiviteit
- Paasactiviteit
- Schoolreis

Oudertevredenheidsonderzoek

Minimaal eens per twee schooljaren wordt er een tevredenheidsonderzoek onder ouders gehouden. Het oudertevredenheidsonderzoek dat vanuit Vensters PO wordt afgenomen, heeft als doel om inzicht te krijgen in de tevredenheid en belevingen van ouders over de school en het onderwijs dat hun kinderen ontvangen. Dit onderzoek helpt onze school om feedback te verzamelen over diverse aspecten, zoals de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie met ouders, de veiligheid op school en de algemene schoolomgeving. De resultaten van het onderzoek bieden waardevolle informatie die scholen kunnen gebruiken om ons beleid en praktijk te evalueren en waar nodig verbeteringen door te voeren.

Het meest recente oudertevredenheidsonderzoek is afgenomen in november 2023. Er zijn 175 vragenlijsten uitgezet, hiervan hebben we er 95 terug ontvangen (54%). Dit geeft een voldoende betrouwbaar beeld. Ouders hebben vier keuzeopties om een vraag te beantwoorden: --/+/++. Deze score is omgezet naar een waarde van 1 tot 4. De resultaten zijn:

1. In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	2. Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	3. Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	4. Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	5. Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	6. In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?
3.6	3.6	3.1	3.1	3.2	3.2

7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	9. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	11. Welk rapportcijfer geeft u de school?
3.1	3.2	3.0	2.9	7,5

De meeste vragen hebben een score van 3 (=+) of hoger mogen ontvangen, waar we uiteraard heel trots op zijn. De veiligheidsbeleving van onze leerlingen is hoog en ook het

plezier waarmee ze naar school komen heeft een hoge score gekregen. Het algemene rapportcijfer dat we ontvangen hebben is een mooie 7,5!

Opvallend zijn de scores op de vragen over de tevredenheid over informatie (vraag 9 en 10). Samen met het team en ook met de MR hebben we deze vragen nadrukkelijk geanalyseerd met als doel de tevredenheid over de communicatie te vergroten. Hier hebben we de ouders verder op bevraagd. Dit heeft een aantal aanbevelingen opgeleverd, waarmee we aan de slag zijn gegaan.

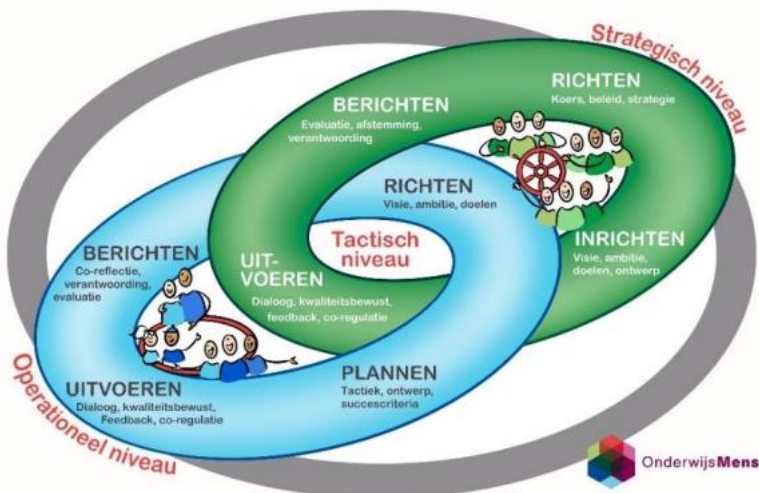
10. Kwaliteitsbeleid

De essenties in het beleidskader voor onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

*INNOVO creëert en realiseert **regie** op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar **authentiek kwaliteitsbeleid** in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: **elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.***

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en
kwaliteitsbewust leidinggeven



Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar

- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie:

We brengen focus aan met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
- Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
- Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- Leren leerlingen genoeg?
- Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?
- Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?



Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur. Om samen verantwoordelijk te zijn voor:

Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

Kwaliteitsgebieden en standaarden Primair en (voortgezet) speciaal onderwijs	
OP	Onderwijsproces Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? Richting 2025: Leren kinderen met <i>formatief</i> handelen in <i>flexibel</i> onderwijs?
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage ³
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat Voelen leerlingen én professionals zich veilig én uitgedaagd? Richting 2025: Is iedereen veilig, in een <i>professioneel</i> klimaat?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten Leren leerlingen genoeg? Richting 2025: Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Sturen we op onderwijskwaliteit? Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

In dit schoolplan staan de ambities van onze school beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormen voor de toekomstige aanpak.

11. Personeelsbeleid

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwamen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholing en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

12. Financiële informatie

Sponsoring:

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.